

EDUCACIÓN (PRIMARIA)

La matrícula de estudiantes extranjeros representó el 6.6% del total nacional en 2022 y continúa en aumento. De los 240,514 estudiantes extranjeros, aproximadamente el 10% (23,873) está en educación parvularia, mientras que el 59.4% (142,816) está matriculado en educación básica para niños y niñas.

DESAFÍOS

Pertinencia de prácticas educativas y enfoque intercultural

Existen pocas herramientas para el diálogo, inclusión y valoración de distintos conocimientos en las comunidades educativas. No se tiene en cuenta la cultura y modelos de crianza en el material didáctico de las escuelas.

Abordaje de situaciones de alta complejidad

Los flujos migratorios precarios exponen a niños y adolescentes a situaciones de violencia y vulnerabilidad. Es crucial un enfoque interdisciplinario que aborde su bienestar y experiencias traumáticas, además de identificar casos de vulneración de derechos, como la apatridia, movilidad no acompañada y trabajo infantil.

Espacios libres de violencia

Se requieren lineamientos claros en el sistema educativo, evitando la discrecionalidad y asegurando información veraz para las familias. También se deben implementar planes de convivencia y mecanismos de rendición de cuentas que fomenten la participación de estudiantes y sus familias en la exigencia y monitoreo de su derecho a la educación.

Otros desafíos

Se identificaron, adicionalmente, desafíos como la salud mental de las familias migrantes, la falta de información sobre el sistema educativo chileno, protocolos desactualizados, y la deserción estudiantil.

PROPUESTAS DE SOLUCIÓN

El rol de los niños en las políticas públicas

- Entregar un rol protagónico a las mismas infancias al momento de levantar diagnósticos en la elaboración de políticas públicas.
- Promover instancias de participación en las que los niños, niñas y jóvenes puedan expresar sus opiniones a través de sus experiencias o realidades.

Acciones estatales

- Mejorar la comunicación entre el Estado y las escuelas, así como evaluar proyectos que consideren la perspectiva migrante en la reactivación escolar post pandemia.
- Implementar políticas que aborden sus necesidades específicas y garanticen un acceso equitativo a la educación, ante la falta de acción del Estado y la sociedad en general.

La perspectiva socio-emocional como un aspecto estructural

- Integrar a las familias migrantes en el sistema educativo, superando barreras burocráticas y generando espacios de confianza. Considerar la situación de refugios y albergues, donde las infancias enfrentan situaciones emocionales difíciles, y promover en las instituciones educativas el abordaje de estas realidades.
- Combatir el trabajo infantil y la deserción escolar migrante, teniendo como gran valor las medidas multidimensionales.

Revisar dinámicas internas de las instituciones educativas

- Revisar el rol de las duplas psicosociales y establecer una colaboración más estrecha entre escuelas e instituciones con experiencia en este ámbito.
- Reformar lo administrativo y capacitar a los funcionarios para que comprendan la nueva realidad migratoria.
- Visibilizar el papel del asistente de educación en la atención de situaciones que afectan a estas familias.

La escuela como espacio intercultural

- La escuela como espacio intercultural permite promover el respeto y la convivencia entre personas de distintas culturas.
- Abordar el vacío en la formación de profesores en interculturalidad y promover el reconocimiento y respeto de la diversidad cultural y religiosa en el ámbito educativo.

Escuela y otras redes

- Fomentar espacios que vayan más allá del currículum y se adentren en el barrio, lo que puede promover cercanía y superar desconfianzas.
- Las buenas prácticas comunitarias y la entrega de información en espacios seguros son clave para promover la educación y la salud entre las personas migrantes que, por miedo, podrían no acercarse a estos servicios de atención.